

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Проректор по научной работе

_____ Камурзоев М-Б.М.

_____ Цурова Л.А.

« 26 » февраля 2025 г.

« _____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 918.

Разработчики программы:

1. Булгучева Р.М., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 4 от «03» февраля 2025 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета

Протокол № 5 от «26» февраля 2025 года.

Содержание

1. Цель освоения дисциплины «Педагогика».....	4
2. Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Педагогика».....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Педагогика».....	8
4. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Тематический план учебного курса.....	9
6. Содержание дисциплины.....	10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика».....	19
8. Методические указания по освоению дисциплины «Педагогика».....	22
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика».....	24
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика».....	26

1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
 - подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Программа ординатуры по дисциплине «Педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2. Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Педагогика»

По окончании обучения врач должен **знать**:

1. Общие знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;

- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- общие принципы и закономерности дидактики;
- поисковые системы ресурсов интернета.

2. Специальные знания:

- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого- педагогическое исследование;
- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику

проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен **уметь:**

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- организовывать психолого-педагогическое исследование;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности;
- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса,

адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и особенностям обучающимся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- реализовывать в педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен **владеть:**

- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами работы с ресурсами интернета;
- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения

качества усвоения учебного материала;

- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- навыками проектирования учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

4. Объем дисциплины «Педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	22		1
Лекции	4		1
Семинарские занятия	18		1

Самостоятельная работа	50		1
Общая трудоемкость	72	2	

5. Тематический план курса

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	сем. зан	Самост. работа
1.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2	2	4
2.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	2	2	4
3.	Педагогика как наука.		2	6
4.	Обучение как дидактический процесс		2	6
5.	Дидактические системы		2	6
6.	Закономерности и принципы обучения.		2	6
7.	Методы и средства обучения.		2	6
8.	Педагогические технологии		2	6
9.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		2	6
	Итого	4	18	50

6. Содержание учебного материала

Лекции

Тема 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика - новая область педагогического знания.
2. Предмет, объект, задачи и функции медицинской педагогики.
3. Образовательная среда.
4. Связь медицинской педагогики с другими гуманитарными науками.

Тема 2. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
2. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
3. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
4. Методы психопедагогики в учебном процессе.

Семинарские занятия

Занятие 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика - новая область педагогического знания.
2. Предмет, объект, задачи и функции медицинской педагогики.
3. Образовательная среда.
4. Связь медицинской педагогики с другими гуманитарными науками.

Занятие 2. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
2. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
3. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
4. Методы психопедагогики в учебном процессе.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что такое психопедагогика?
2. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
3. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
4. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

Занятие 3. Педагогика как наука.

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической и технологической функции.
4. Основные категории педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Основные методы педагогических исследований.

Контрольные вопросы.

1. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
2. Охарактеризовать функции педагогики?
3. Назовите основные отрасли педагогики.
4. Раскройте основные педагогические категории.
5. Охарактеризовать методы педагогических исследований.

Письменное задание

1. Что такое педагогическое взаимодействие? Какова роль педагогического взаимодействия при организации учебно – познавательной деятельности? С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю?

Занятие 4. Обучение как дидактический процесс.

1. Понятие о дидактике.
2. Основные категории дидактики.
3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
4. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Занятие 5. Дидактические системы.

1. Понятие о дидактической системе.

2. Дидактическая система И.Гербарта.
3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
4. Современная дидактическая система.

Занятие 6. Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие принципа обучения.
2. Система принципов обучения.
3. Принцип развивающего обучения.

Занятие 7. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.
8. Выбор методов обучения.

Занятие 8. Педагогические технологии.

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельноблочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

Практическое задание

Описать, что было зоной моего ближайшего развития и сферой актуального развития на первом и втором курсах.

Занятие 9. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).

1. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы.
2. Санитарно-просветительная деятельность врача в семье и других социальных институтов.
3. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
2. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?
3. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемный характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Формы организации и формы оценки эффективности учебно- воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля»

Задание 1.

Провести анализ технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции;
- подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<u>фаза 1</u> <u>Введение</u> (4-5 мин.)	а) сообщение темы лекции;б) представление плана лекции; в)рекомендация литературы для самостоятельного изучения; г)введение (решение ретроспективной и перспективной задач,
--	---

	формулирование основной идеи/проблемы лекции)
<u>фаза 2</u> <u>Основная</u> (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
<u>фаза 3</u> <u>Завершение</u> (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- сопоставление целей лекции с ее результатами;
- выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе.
3. Классификация лекций.
4. Основы подготовки лекционного материала.
5. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

Задание 2. Определить роль преподавателя (пассивная, активная) в самостоятельной работе студента. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1.

Виды самостоятельной работы студентов

Виды СРС	Руководство преподавателя
Конспектирование	
Реферирование литературы	
Аннотирование книг, статей	
Выполнение заданий поискового исследовательского характера	
Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента	
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	
Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	
Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата	
УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной работ	
Контрольная работа – письменное выполнение	
Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	

Задание 3. Провести анализ учебного фильма и заполнить таблицу 2.

Таблица 2.

Характеристика практического занятия

Форма практического занятия	Цель занятия	Метод обучения	Методически прием	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достоинства данного занятия	Недостатки и данного занятия

Задание 4. Записать 5 вопросов, актуализирующих знания, умения студентов, необходимые для изучения выбранной вами темы занятия.

Тема занятия	Вопросы

	и т.д.

Задание 5. Разработать модель самостоятельной работы студентов по вашей дисциплине в соответствии с представленным алгоритмом. Ответ обосновать и заполнить таблицу 3.

Таблица 3.

Характеристика практического занятия

Форма практического занятия	Цель занятия	Метод обучения	Методический прием	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Достоинства данного занятия	Недостатки данного занятия

Задание 6. Ответить на вопросы.

1) Что такое педагогический контроль:

- а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;
- б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, и навыков обучающихся;
- в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи и в процессе обучения.

2) К функциям проверки и оценки знаний относят:

3) К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

4) Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по:

Задание 7. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний». Выводы обосновать.

Таблица 4.

Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний

Достоинства	Недостатки

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель знаково-контекстного обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере

конкретной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме – зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.
2. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.
3. Инновационные технологии в медицинском образовании.
4. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
5. Методологические основы педагогики высшей школы.
6. Методы обучения, их классификация, сущность.
7. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса.
9. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.
10. Модернизация российского высшего профессионального образования.
11. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
12. Структура педагогической деятельности.
13. Сущность и генезис педагогического общения.
14. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
15. Интернет и его место в учебном процессе.
16. Аксиологический подход к медицинскому образованию и его основные принципы.
17. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.
18. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов.
19. Компетентностный подход к медицинскому образованию и его основные принципы.
20. Системный подход к образованию и его место в структуре основных дидактических подходов.
21. Педагогическая культура врача и ее основные функции.
22. Педагогический долг в медицине.

23. Высшее медицинское образование, его цели и задачи.
24. Воспитательная работа врача, ее цели и задачи.
25. Девиантное поведение, основные виды.
26. Культура здоровья как массовое явление в современном мире.
27. Семейное воспитание и девиация.
28. Личность как объект педагогического процесса.

Примерная тематика для рефератов:

1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.
2. Гуманизм и система воспитания.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
4. В.А. Сухомлинский и его вклад в педагогику.
5. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного медицинского вуза.
6. В.В. Розанов о проблемах воспитания в семье и школе.
7. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен.
8. Роль педагогической литературы в формировании профессионального мышления врача.
9. Возрастные особенности становления личности как направление педагогических исследований.
10. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.
11. Образовательная система России
12. Образование и самообразование
13. Образование как цель и содержание педагогического процесса
14. Образование как социокультурный феномен
15. Формы получения образования в РФ
16. Гуманизм как принцип образования
17. Болонское образовательный процесс, его сущность и перспективы
18. Педагогика сотрудничества и ее образовательные и воспитательные цели
19. Воспитание и самовоспитание в вузе.
20. Воспитание и образование как целостный процесс

Тестовые задания:

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

- А. линейчат.
- Б. целостен.
- В. эзотеричен.
- Г. асоциален.

3. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
 - Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
 - В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - Г. внутренние и внешние.
- 4. Обучение должно носить..... характер.**
- А. творческий, личностный

- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

5. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

- Б. искусство, «детоводческое мастерство».
- В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

- Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.
- Г. 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

- А. категории обучения.
- Б. методы обучения.
- В. формы обучения.
- Г. средства обучения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. общепредметные, предметные и модульные.
- Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В. общепредметные и предметные.
- Г. предметные и модульные.

14. Образование - это

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

15. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

16. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

- А. компьютерный,
- Б. суггестивный.

В. сочинение

Г. лабораторная работа

17. Средства обучения могут быть:

- А. материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б. идеальные и реальные.
- В. материальные и идеологические.
- Г. технические и эстетические.

18. Педагогическая технология – это

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

19. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

20. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- А. биогенные и социогенные.
- Б. биогенные, социогенные, психогенные.
- В. суггестивные, нейролингвистические.
- Г. светские и религиозные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика». Характеристика особенностей технологий обучения в университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

№	Вид работы	Контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	собеседование
2.	работа с учебной и научной литературой	собеседование
3.	ознакомление с материалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	собеседование тестирование
5.	подготовка докладов на заданные темы	собеседование по теме доклада

6.	выполнение индивидуальных домашних заданий	собеседование проверка заданий
7.	участие в научно-исследовательской работе кафедры	доклады публикации
8.	участие в научно-практических конференциях, семинарах	предоставление сертификатов участников
9.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
10.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

Основная литература:

1. Васильева Е.Ю., Педагогика для ординаторов: учебное пособие / Е.Ю.Васильева: - Москва: КНОРУС, 2022.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

3. Кудрявая Н.В. и др. Педагогика для медицинских вузов. Учебное пособие.- Москва.: КНОРУС, 2021.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093>

Дополнительная литература:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496214>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215>
3. Васильева Е.Ю. Коммуникативные навыки (для медицинских вузов). Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2022.
4. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов: учеб.-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
5. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. — Москва: КНОРУС. — 2016.
6. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. — СПб.: Златоуст, 2014.
Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента /учебное пособие - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
7. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: к 90-летию ВГМА им. Н.Н. Бурденко / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж: Б.И., 2011.
1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2022.
2. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н.

В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: МГМСУ, 2015.

3. Хуторский А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер, 2019.

Методические ресурсы русскоязычного интернета

1. База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.consultant.ru/>.

2. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет- журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.

3. ГОСТ Р ИСО 9001–2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. – М: ИПК Издательство

стандартов, 2016. – 25 с. – Режим доступа :

<http://meganorm.ru/Index2/1/4294847/4294847513.htm>.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа

:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.

5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>.

6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа

:<http://www.vsmaburdenko.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Магас, проспект И.Зязикова, 7 Учебные аудитории №	1. Компьютер 2. Компьютер 3. Мультимедийный Проектор

	4. Мультимедийный Проектор
	5. Оверхед проектор
	6. Принтер лазерный
	7. Экран для проектора
	8. Видеомагнитофон
	9. Интерактивная доска
	10. Кондиционер настенный сплит система
	11. Телевизор
	12. Сканер планшетный А4

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики ИнГГУ, к.пс.н. Булгучева Р.М.;

Рецензент:

заведующий кафедрой психологии и педагогики ИнГГУ, к.пс.н., доцент М.М.Точиева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ИнГГУ

Протокол заседания № 6 от «21» мая 2024г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом исторического факультета.

Протокол заседания №6 от «22 » мая 24г.